

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Комитет общего и профессионального образования Ленинградской  
области**

**Администрация муниципального образования "Всеволожский  
муниципальный район" Ленинградской области**

**МОБУ ``Гимназия`` г. Сертолово**

**РАССМОТРЕНО**  
Заместитель директора  
по УВР МОБУ  
"Гимназия"  
г.Сертолово

\_\_\_\_\_  
Руднева Л.А.  
Протокол ПС №1 от «31»  
августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор МОБУ  
"Гимназия"  
г.Сертолово

\_\_\_\_\_  
Модин В.А.  
Приказ №358-ш от «31»  
августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Математика»**

**для обучающихся 1– 4 классов**

**г.Сертолово 2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология

событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение математики отводится 532 часа: в 1 классе – 124 часа (с 01.09 по 31.10 по 3 часа в неделю; с 01.11 по 4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### 1 КЛАСС

#### **Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

#### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

#### **Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

#### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

#### **Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение

рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

наблюдать действие измерительных приборов;

сравнивать два объекта, два числа;

распределять объекты на группы по заданному основанию;

копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

приводить примеры чисел, геометрических фигур;

соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;

различать и использовать математические знаки;

строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;

действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;

проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

## **2 КЛАСС**

### **Числа и величины**

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

### **Арифметические действия**

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

### **Текстовые задачи**

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

## **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

## **Математическая информация**

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;



участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

### **3 КЛАСС**

#### **Числа и величины**

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

#### **Арифметические действия**

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком.

Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100.

Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

### **Текстовые задачи**

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше – меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах.

Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

### **Математическая информация**

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия;

конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

прикидывать размеры фигуры, её элементов;

понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

моделировать предложенную практическую ситуацию;

устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

читать информацию, представленную в разных формах;

извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;

устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше – меньше на...», «больше – меньше в...», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

## **4 КЛАСС**

### **Числа и величины**

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна) и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

### **Арифметические действия**

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона.

Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

### **Текстовые задачи**

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

### **Математическая информация**

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий,

коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

# **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их; применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.



## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

#### **Базовые исследовательские действия:**

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

#### **Работа с информацией:**

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка); ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Самоорганизация:**

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

### **Самоконтроль (рефлексия):**

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; выбирать и при необходимости корректировать способы действий; находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок; предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным); оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### **Совместная деятельность:**

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации; осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в 1 классе у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20; пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта; находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;  
называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);  
решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);  
сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;  
измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;  
различать число и цифру;  
распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;  
устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;  
распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;  
группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;  
различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;  
сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);  
распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;  
находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);  
устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;  
выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;  
называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);  
находить неизвестный компонент сложения, вычитания;  
использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);  
определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерения.

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в 4 классе у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по её доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Числа и величины</b>					
1.1	Числа от 1 до 9	13	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
1.2	Числа от 0 до 10	3	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
1.3	Числа от 11 до 20	4	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
1.4	Длина. Измерение длины	7	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
Итого по разделу		27			
<b>Раздел 2. Арифметические действия</b>					
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	11	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	29	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
Итого по разделу		40			
<b>Раздел 3. Текстовые задачи</b>					
3.1	Текстовые задачи	16	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
Итого по разделу		16			
<b>Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>					
4.1	Пространственные отношения	3	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
4.2	Геометрические фигуры	17	0	0	Поле для свободного ввода
Итого по разделу		20			
<b>Раздел 5. Математическая информация</b>					
5.1	Характеристика объекта, группы объектов	8	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
5.2	Таблицы	7	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36e">https://m.edsoo.ru/7f411f36e</a>
Итого по разделу		15			
<b>Раздел 6. Название</b>					
6.1	Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)	1	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
<b>Итого</b>		1			
Повторение пройденного материала		6	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		124	1	0	



## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ МАТЕМАТИКА. 1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения				Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ые работы	Практические работы	1-1	1-2	1-3	1-4	
1	Знакомство с учебником. Счёт предметов.	1							Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e241f0">https://m.edsoo.ru/c4e241f0</a>
2	Порядковый счёт. Первый, второй, третий...	1							
3	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа	1							Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e241f0">https://m.edsoo.ru/c4e241f0</a>
4	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: раньше/позже/сначала/потом. Раньше. Позже. Сначала. Потом.	1							
5	Сравнение по количеству: больше, меньше. Столько же. Больше. Меньше	1							Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e241f0">https://m.edsoo.ru/c4e241f0</a>
6	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись)	1							
7	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись)	1							
8	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление	1							

	пространственных отношений. Вверху. Внизу, слева. Справа. Что узнали. Чему научились								
9	Различение, чтение чисел. Число и цифра 1	1							
10	Число и количество. Число и цифра 2	1							
11	Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3	1							<a href="https://m.edsoo.ru/c4e24736">https://m.edsoo.ru/c4e24736</a>
12	Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1							
13	Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1							
14	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4	1							Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e241f0">https://m.edsoo.ru/c4e241f0</a>
15	Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине	1							
16	Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5	1							
17	Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур)	1							
18	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	1							
19	Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	1							

20	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку	1							
21	Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию	1							Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e241f0">https://m.edsoo.ru/c4e241f0</a>
22	Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Знаки сравнения	1							
23	Равенство. Неравенство.	1							
24	Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник. Круг	1							
25	Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6	1							<a href="https://m.edsoo.ru/c4e24736">https://m.edsoo.ru/c4e24736</a>
26	Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7	1							
27	Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8	1							
28	Число как результат измерения. Числа 8 и 9. Цифра 9	1							
29	Число и цифра 0	1							Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e241f0">https://m.edsoo.ru/c4e241f0</a>
30	Число 10	1							
31	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1							
32	Обобщение. Состав чисел в пределах 10	1							<a href="https://m.edsoo.ru/c4e24736">https://m.edsoo.ru/c4e24736</a>

33	Единицы длины: сантиметр. Сантиметр	1							
34	Измерение длины отрезка. Сантиметр	1							
35	Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)	1							
36	Измерение длины с помощью линейки. Сантиметр	1							<a href="https://m.edsoo.ru/c4e24736">https://m.edsoo.ru/c4e24736</a>
37	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	1							
38	Числа от 1 до 10. Повторение	1							
39	Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида $\square + 1, \square - 1$	1							
40	Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычисления вида $\square + 1, \square - 1$	1							
41	Запись результата увеличения на несколько единиц. $\square + 1 + 1, \square - 1 - 1$	1							Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e241f0">https://m.edsoo.ru/c4e241f0</a>
42	Дополнение до 10. Запись действия	1							
43	Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи. Задача	1							
44	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой	1							

	задачи по образцу. Задача								
45	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	1							<a href="https://m.edsoo.ru/c4e24736">https://m.edsoo.ru/c4e24736</a>
46	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1							
47	Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме	1							
48	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. Изображение ломаной	1							
49	Таблица сложения чисел (в пределах 10)	1							<a href="https://m.edsoo.ru/c4e24736">https://m.edsoo.ru/c4e24736</a>
50	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы	1							
51	Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи	1							
52	Обобщение по теме «Решение текстовых задач»	1							
53	Сравнение длин отрезков	1							
54	Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением	1							
55	Группировка объектов по заданному признаку	1							
56	Свойства группы объектов,	1							

	группировка по самостоятельно установленному свойству								
57	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между. Перед? За? Между?	1							Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e241f0">https://m.edsoo.ru/c4e241f0</a>
58	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника. Распознавание треугольников на чертеже	1							
59	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырёхугольника. Распределение фигур на группы. Отрезок Ломаная. Треугольник	1							
60	Построение отрезка заданной длины	1							
61	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Прямоугольник. Квадрат	1							
62	Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры»	1							<a href="https://m.edsoo.ru/c4e24736">https://m.edsoo.ru/c4e24736</a>
63	Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач)	1							
64	Действие вычитания. Компоненты	1							

	действия, запись равенства								
65	Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычитание вида $6 - \square$ , $7 - \square$	1							
66	Сложение и вычитание в пределах 10	1							Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e241f0">https://m.edsoo.ru/c4e241f0</a>
67	Запись результата вычитания нескольких единиц. Вычитание вида $8 - \square$ , $9 - \square$	1							
68	Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации	1							
69	Устное сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1							
70	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	1							
71	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение	1							
72	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Литр	1							
73	Перестановка слагаемых при сложении чисел	1							
74	Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений	1							<a href="https://m.edsoo.ru/c4e24736">https://m.edsoo.ru/c4e24736</a>
75	Извлечение данного из строки,	1							

	столбца таблицы								
76	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	1							
77	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1							
78	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1							Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e241f0">https://m.edsoo.ru/c4e241f0</a>
79	Геометрические фигуры: квадрат. Прямоугольник. Квадрат	1							
80	Геометрические фигуры: прямоугольник. Прямоугольник. Квадрат	1							
81	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1							
82	Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия	1							Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e241f0">https://m.edsoo.ru/c4e241f0</a>
83	Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента	1							
84	Решение задач на увеличение, уменьшение длины	1							
85	Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия	1							
86	Построение квадрата	1							



87	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1							
88	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1							Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e241f0">https://m.edsoo.ru/c4e241f0</a>
89	Вычитание как действие, обратное сложению	1							
90	Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче. Килограмм	1							
91	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины	1							
92	Внесение одного-двух данных в таблицу	1							
93	Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента	1							
94	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение. Что узнали. Чему научились	1							Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e241f0">https://m.edsoo.ru/c4e241f0</a>
95	Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение, что узнали. Чему научились	1							
96	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение. Что узнали. Чему научились	1							
97	Числа от 11 до 20. Десятичный	1							



	Повторение								<a href="https://m.edsoo.ru/c4e241f0">https://m.edsoo.ru/c4e241f0</a>
110	Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия. Табличное сложение	1							
111	Переход через десяток при вычитании. Представление на модели и запись действия	1							
112	Сложение в пределах 15. Сложение вида $\square + 2$ , $\square + 3$ . Сложение вида $\square + 4$ . Сложение вида $\square + 5$ . Сложение вида $\square + 6$	1							
113	Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание. Вычитание вида $11 - \square$ . Вычитание вида $12 - \square$ . Вычитание вида $13 - \square$ . Вычитание вида $14 - \square$ . Вычитание вида $15 - \square$	1							Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e241f0">https://m.edsoo.ru/c4e241f0</a>
114	Сложение и вычитание в пределах 15. Что узнали. Чему научились	1							
115	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились	1							
116	Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20	1							<a href="https://m.edsoo.ru/c4e24736">https://m.edsoo.ru/c4e24736</a>
117	Сложение в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1							
118	Вычитание в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1							

119	Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия. Повторение.	1							Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e241f0">https://m.edsoo.ru/c4e241f0</a>
120	Контрольно-педагогические измерения уровня усвоения предметного материала по математике за период 2023-2024 учебного года.	1	1						
121	Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых. Повторение.	1							Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e241f0">https://m.edsoo.ru/c4e241f0</a>
122	Обобщение. Состав чисел в пределах 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1							
123	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1							<a href="https://m.edsoo.ru/c4e24736">https://m.edsoo.ru/c4e24736</a>
124	Обобщение. Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1							
125	Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание». Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1							
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		125	1	0					

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Числа и величины</b>					
1.1	Числа	9			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> [Библиотека ЦОК [ <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a> ]]
1.2	Величины	10			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> [Библиотека ЦОК [ <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a> ]]
Итого по разделу		19			
<b>Раздел 2. Арифметические действия</b>					
2.1	Сложение и вычитание	19			[Библиотека ЦОК [ <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a> ]]
2.2	Умножение и деление	25			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> [Библиотека ЦОК [ <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a> ]]
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	12			[Библиотека ЦОК [ <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a> ]]
Итого по разделу		56			
<b>Раздел 3. Текстовые задачи</b>					
3.1	Текстовые задачи	11			[Библиотека ЦОК [ <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a> ]]
Итого по разделу		11			
<b>Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>					
4.1	Геометрические фигуры	10			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> [Библиотека ЦОК [ <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a> ]]
4.2	Геометрические величины	9			[Библиотека ЦОК [ <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a> ]]
Итого по разделу		19			
<b>Раздел 5. Математическая информация</b>					
5.1	Математическая информация	14			[Библиотека ЦОК [ <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a> ]]
Итого по разделу		14			
Повторение пройденного материала		9			[Библиотека ЦОК [ <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a> ]]
Промежуточный контроль (контрольные и проверочные работы)			5		
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>136</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	2-1	2-2	
1	Цифры и числа	1					<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
2	Вычисления в пределах 10	1					<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
3	Группы чисел	1					<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
4	Счёт десятками	1					[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a> ]
5	Запись чисел	1					<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
6	Сравнение чисел	1					<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
7	Повторение по теме "Цифры и числа"	1					<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
8	Сложение и вычитание двузначного числа с однозначным	1					<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
9	Сложение и вычитание двузначных чисел	1					<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
10	Решение текстовых задач	1					<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
11	Контрольно-педагогические измерения уровня усвоения предметного материала по математике за период 2022-2023 учебного года. Исходный уровень.	1	1				
12	Работа над ошибками, допущенными в КПИ	1					<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
13	Решение текстовых задач.	1					<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
14	Длина, площадь, объём.	1					<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
15	Что мы знаем о числах. Повторение.	1					<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
16	Что мы знаем о числах. Повторение.	1					<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
17	Сложение и вычитание в пределах 20	1					[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a> ]
18	Таблица сложения. Математический диктант.	1		1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
19	Состав числа 12	1					<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
20	Состав числа 15	1					<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
21	Состав числа 18	1					<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
22	Сложение и вычитание с числом 9	1					<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

23	Состав чисел 11, 13	1				<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
24	Повторение и обобщение изученного	1				<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
25	Состав числа 14	1				<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
26	Состав числа 16	1				[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a> ]
27	Контрольно-педагогические измерения уровня усвоения предметного материала по математике за период 1 четверти 2023-2024 учебного года.	1	1			
28	Работа над ошибками, допущенными в КПИ. Состав числа 17.	1				<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
29	Закрепление изученного материала	1				<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
30	Составление краткой записи условия задачи	1				<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
31	Сложение и вычитание до 20. Повторение	1				<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
32	Закрепление изученного материала.	1				<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
33	Закрепление изученного материала...	1				<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
34	Сложение и вычитание до 20. Повторение	1				<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
35	Сложение и вычитание до 20. Повторение	1				<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
36	Название геометрических фигур	1				<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
37	Распознавание геометрических фигур	1				<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
38	Распознавание геометрических фигур	1				[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a> ]
39	Углы	1				<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
40	Практическая работа "Проектируем парк Винни-Пуха"	1				<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
41	Четырёхугольники	1				<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
42	Треугольники	1				<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
43	Повторение и обобщение изученного. Разворот истории. Пифагор.	1				<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
44	Наглядная геометрия. Повторение.	1				<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
45	Наглядная геометрия. Повторение.	1				<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
46	Наглядная геометрия. Повторение.	1				<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
47	Сложение и вычитание чисел по разрядам	1				<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

48	Сложение и вычитание двузначных чисел	1				<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
49	Сложение двузначных чисел с переходом через разряд	1				<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
50	Сложение двузначных чисел с переходом через десяток	1				<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
51	Дополнение слагаемого до круглого числа	1				<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
52	Сложение и вычитание чисел. Закрепление изученного.	1				<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
53	Повторение, обобщение изученного. Математический диктант.	1		1		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
54	Вычитание из круглого числа	1				<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
55	Вычитание однозначного числа с переходом через десяток	1				[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a> ]
56	Разностное сравнение	1				<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
57	Вычитание двузначного числа с переходом через десяток	1				<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
58	Контрольно-педагогические измерения уровня усвоения предметного материала по математике за период 2 четверти 2023-2024 учебного года.	1	1			
59	Работа над ошибками, допущенными в КПИ. Закрепление изученного материала	1				<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
60	Закрепление изученного материала	1				<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
61	Сложение и вычитание в пределах 100. Повторение.	1				<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
62	Взаимосвязь сложения и вычитания	1				<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
63	Анализ и работа над ошибками.	1				<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
64	Сложение и вычитание в пределах 100. Повторение.	1				<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
65	Сложение и вычитание в пределах 100. Повторение.	1				<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
66	Сложение и вычитание в пределах 100. Повторение.	1				<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
67	Смысл действия умножения.	1				<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
68	Перестановка множителей.	1				<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
69	Использование действия умножения при выполнении заданий.	1				<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
70	Увеличение в 2 раза.	1				<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>



71	Знакомство с действием деления.	1				<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
72	Деление - действие, обратное умножению	1				<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
73	Смысл арифметических действий	1				[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a> ]
74	Решение задач на умножение и деление	1				<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
75	Решение задач	1				<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
76	Повторение, обобщение изученного	1				<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
77	Проверочная работа "Знакомимся с новыми действиями"	1		1		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
78	Анализ и работа над ошибками.	1				<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
79	Повторение, обобщение изученного	1				<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
80	Величины и единицы измерения величин	1				<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
81	Измерение длины	1				<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
82	Вычисление длины пройденного пути	1				<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
83	Площадь прямоугольника	1				<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
84	Площадь квадрата	1				<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
85	Определение времени по часам	1				<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
86	Продолжительность событий	1				<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
87	Повторение, обобщение изученного по теме "Измерение величин"	1				<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
88	Повторение, обобщение изученного по теме "Измерение величин"	1				<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
89	Увеличение и уменьшение в несколько раз	1				<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
90	Решение текстовых задач на увеличение и уменьшение	1				<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
91	Свойство площади.	1				<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
92	Таблица умножения.	1				<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
93	Умножение одинаковых чисел от 1 до 5	1				<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
94	Деление числа на 1 и на само себя	1				<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
95	Умножение и деление на 2	1				<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
96	Умножение и деление на 3	1				<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

97	Закрепление изученного материала. Математический диктант.	1		1			[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a> ]
98	Увеличение и уменьшение в 2 (в 3) раза	1					<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
99	Умножение на 4	1					<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
100	Деление на 4	1					<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
101	Контрольно-педагогические измерения уровня усвоения предметного материала по математике за период 3 четверти 2023-2024 учебного года.	1	1				
102	Работа над ошибками, допущенными в КПИ.	1					<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
103	Умножение и деление на 5	1					<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
104	Умножение и деление на 5	1					<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
105	Закрепление изученного материала	1					<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
106	Умножение и деление на 10	1					<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
107	Решение составных задач	1					<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
108	Приёмы умножения на 9	1					<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
109	Умножение одинаковых чисел от 6 до 10	1					<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
110	Трудные случаи умножения	1					<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
111	Закрепление изученного материала	1					<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
112	Решение нестандартных задач	1					<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
113	Повторение, обобщение изученного по теме "Учимся умножать и делить"	1					[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a> ]
114	Самостоятельная работа "Учимся умножать и делить"	1		1			
115	Анализ и работа над ошибками.	1					
116	Повторение, обобщение по теме "Учимся умножать и делить"	1					<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
117	Повторение, обобщение по теме "Учимся умножать и делить"	1					<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
118	Переместительные законы сложения и умножения	1					<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
119	Сложение и умножение с числами 0 и 1	1					<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
120	Вычитание и деление. Математический диктант.	1		1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

121	Выражения	1				<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
122	Порядок действий и выражений без скобок. Составление выражения при решении задачи	1				<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
123	Выражения со скобками	1				<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
124	Порядок действий в выражении со скобками	1				<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
125	Порядок действий в выражении со скобками	1				<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
126	Сравнение значений выражений	1				<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
127	Контрольно-педагогические измерения уровня усвоения предметного материала по математике за период 3 четверти 2023-2024 учебного года.	1	1			
128	Работа над ошибками, допущенными в КПИ.	1				
129	Решение задач с помощью составления выражений	1				<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
130	Сочетательные законы сложения и умножения	1				<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
131	Повторение, обобщение по теме "Действия с выражениями"	1				<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
132	Повторение, обобщение по теме "Действия с выражениями"	1				[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a> ]
133	Резервное время	1				
134	Резервное время	1				
135	Резервное время	1				
136	Резервное время	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	5	6		

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	2-3	2-4	
1	Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение	1					<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
2	Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение	1					<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
3	Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа. Десяток. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100	1					<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
4	Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1					[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a> ]
5	Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение	1					<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
6	Числа в пределах 100: упорядочение Установление закономерности в записи последовательности из чисел, ее продолжение.	1					<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
7	Свойства чисел: однозначные и двузначные числа	1					<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
8	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)	1					<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
9	Измерение величин. Решение практических задач. Работа с величинами: измерение длины(единица длины-метр).	1					<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
10	Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства	1					<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
11	Контрольно-педагогические измерения уровня усвоения предметного материала. Исходный уровень.	1	1				
12	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков	1					<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="http://school-">http://school-</a>

						<a href="https://resh.edu.ru">collection.edu.ru</a>
13	Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	1				<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
14	Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка	1				<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
15	Соотношения между единицами величины (в пределах 100). Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр	1				<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
16	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	1				<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
17	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	1				[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a> ]
18	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами	1		1		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
19	Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи	1				<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
20	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии	1				<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
21	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)	1				<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
22	Работа с величинами: измерение времени. Единица времени: час.	1				<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
23	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной	1				<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
24	Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений. Сравнение длины ломаной с длиной отрезка	1				<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
25	Работа с величинами: измерение времени (единицы	1				<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

	времени — час, минута). Определение времени по часам						
26	Разностное сравнение чисел, величин. Работа с величинами: измерение времени (единицы времени- час, минута, секунда).	1					[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a> ] <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
27	Контрольно-педагогические измерения уровня усвоения предметного материала. Итоги 1 четверти.	1	1				
28	Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок	1					<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
29	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах	1					<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
30	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах	1					<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
31	Сочетательное свойство сложения	1					<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
32	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений	1					<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
33	Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству. Группировка числовых выражений по выбранному свойству	1					<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
34	Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений. Составление верных равенств и неравенств	1					<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
35	Самостоятельная работа. Верные равенства и неравенства.	1		1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
36	Работа над ошибками. Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач	1					<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
37	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел,	1					<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

	величин, геометрических фигур					
38	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом	1				[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a> ]
39	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд. Вычисления вида $36 + 2$ , $36 + 20$	1				<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
40	Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания. Вычисление вида $36 - 2$ , $36 - 20$	1				<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
41	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа. Вычисления вида $26 + 4$ , $95 + 5$	1				<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
42	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд	1				<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
43	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд	1				<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
44	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа	1				<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
45	Самостоятельная работа. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа	1		1		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
46	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значения	1				<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
47	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значения	1				<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
48	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $26 + 7$	1				<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
49	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100.	1				<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

	Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $35 - 7$					
50	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения.	1				<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
51	Вычисление суммы, разности удобным способом	1				<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
52	Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением)	1				<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
53	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»	1		1		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
54	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц	1				<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
55	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Буквенные выражения. Уравнения	1				[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a> ]
56	Построение отрезка заданной длины	1				<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
57	Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение. Проверка сложения	1				<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
58	Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания. Проверка вычитания. Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение.	1	1			
59	Контрольно-педагогические измерения уровня усвоения предметного материала. Итоги 2 четверти.	1				<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
60	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий	1				<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
61	Запись решения задачи в два действия	1				<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
62	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу	1				<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
63	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график	1				<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>



	дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу. Проверка сложения						
64	Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию	1					<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
65	Сравнение геометрических фигур.	1					<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
66	Самостоятельная работа. Сравнение геометрических фигур.	1		1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
67	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, ломаная	1					<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
68	Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1					<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
69	Алгоритм письменного сложения чисел	1					<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
70	Алгоритм письменного вычитания чисел	1					<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
71	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок	1					<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
72	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. Виды углов	1					<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
73	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда)	1					[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a> ]
74	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд	1					<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
75	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида $52 - 24$	1					<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
76	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка	1					<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
77	Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника, многоугольника)	1		1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
78	Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат. Противоположные стороны прямоугольника	1					<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

79	Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм)	1				<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
80	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений	1				<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
81	Письменное сложение и вычитание. Повторение	1				<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
82	Устное сложение равных чисел	1				<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
83	Самостоятельная работа. Письменное сложение и вычитание.	1		1		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
84	Оформление решения задачи с помощью числового выражения	1				<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
85	Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов. Составление прямоугольника из геометрических фигур	1				<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
86	Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны	1				<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
87	Изображение на листе в клетку прямоугольника с заданными длинами сторон	1				<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
88	Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства	1				<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
89	Взаимосвязь сложения и умножения	1				<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
90	Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия	1				<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
91	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника	1				<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
92	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1				<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
93	Применение умножения для решения практических задач	1				<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
94	Нахождение произведения	1				<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

95	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)	1				<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
96	Переместительное свойство умножения	1				<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
97	Самостоятельная работа. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)	1		1		[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a> ]
98	Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства	1				<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
99	Применение деления в практических ситуациях	1				<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
100	Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100)	1				<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
101	Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в пределах 100)	1	1			
102	Контрольно-педагогические измерения уровня усвоения предметного материала. Итоги 3 четверти	1				<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
103	Работа над ошибками. Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	1				<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
104	Вычитание суммы из числа, числа из суммы	1				<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
105	Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение	1				<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
106	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2	1				<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
107	Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1				<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
108	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2	1				<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
109	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3	1				<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
110	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3	1				<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
111	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4	1				<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

112	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4	1				<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
113	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5	1				[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a> ]
114	Самостоятельная работа. Табличное умножение в пределах 50.	1		1		
115	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5	1				
116	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз	1				<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
117	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1				<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
118	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1				<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
119	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6	1				<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
120	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6	1		1		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
121	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7	1				<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
122	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7	1				<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
123	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8	1				<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
124	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8	1				<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
125	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9	1				<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
126	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9. Таблица умножения	1				<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
127	Умножение на 1, на 0. Деление числа 0	1				
128	Контрольно-педагогические измерения уровня	1	1			

	усвоения предметного материала. Итоги 4 четверти и года.						
129	Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур. Распределение геометрических фигур на группы	1					<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
130	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)	1					<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
131	Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур	1					<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
132	Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий	1					[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a> ]
133	Обобщение изученного за курс 2 класса. Единица длины, массы, времени. Задачи в два действия. Повторение.	1					<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
134	Геометрические фигуры. Периметр. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение	1					
135	Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение	1					
136	Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение.	1					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	5	6			

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Числа и величины</b>					
1.1	Числа	10			[Библиотека ЦОК [ <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a> ]]
1.2	Величины	8			[Библиотека ЦОК [ <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a> ]]
Итого по разделу		18			
<b>Раздел 2. Арифметические действия</b>					
2.1	Вычисления	40			[Библиотека ЦОК [ <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a> ]]
2.2	Числовые выражения	7			[Библиотека ЦОК [ <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a> ]]
Итого по разделу		47			
<b>Раздел 3. Текстовые задачи</b>					
3.1	Работа с текстовой задачей	12			[Библиотека ЦОК [ <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a> ]]
3.2	Решение задач	11			[Библиотека ЦОК [ <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a> ]]
Итого по разделу		23			
<b>Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>					
4.1	Геометрические фигуры	9			[Библиотека ЦОК [ <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a> ]]
4.2	Геометрические величины	13			[Библиотека ЦОК [ <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a> ]]
Итого по разделу		22			
<b>Раздел 5. Математическая информация</b>					
5.1	Математическая информация	15			[Библиотека ЦОК [ <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a> ]]
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		4		1	[Библиотека ЦОК [ <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a> ]]
Промежуточный контроль (контрольные и проверочные работы)		7	7		[Библиотека ЦОК [ <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a> ]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	1	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ые работы	Практические работы	3-1	3-2	3-4	
1	Считаем до тысячи.	1						Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e15cea">https://m.edsoo.ru/c4e15cea</a>
2	Разрядные слагаемые.	1						Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1592a">https://m.edsoo.ru/c4e1592a</a>
3	Складываем и вычитаем по разрядам.	1						
4	Меняем одну цифру.	1						Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0ee40">https://m.edsoo.ru/c4e0ee40</a>
5	Переходим через десяток.	1						Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc">https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc</a>
6	Складываем и вычитаем десятки.	1	1					
7	Вычисляем по разрядам.	1						Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e10588">https://m.edsoo.ru/c4e10588</a>
8	Решаем задачи.	1						Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1628a">https://m.edsoo.ru/c4e1628a</a>
9	Закрепление по теме «Сложение и вычитание».	1						
10	Умножаем и делим на 2.	1						Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e15ec0">https://m.edsoo.ru/c4e15ec0</a>
11	Контрольно-педагогические измерения уровня усвоения предметного материала по математике за период 2022-2023 учебного года. Исходный уровень.	1	1					
12	Работа над ошибками, допущенными в КПИ. Умножаем и делим на 4.	1						
13	Умножаем и делим на 3.	1						Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0b4de">https://m.edsoo.ru/c4e0b4de</a>
14	Умножаем на 6.	1						
15	Умножаем на 5.	1						

16	Умножаем на 7.	1						
17	Умножаем на 8 и на 9. Устный счет.	1						
18	Повторяем таблицу умножения.	1						Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0f034">https://m.edsoo.ru/c4e0f034</a>
19	Решаем задачи, вычисляем, сравниваем.	1						
20	Закрепление по теме «Табличное умножение и деление».	1						
21	Самостоятельная работа по теме «Табличное умножение и деление».	1		1				
22	Работа над ошибками, допущенными в самостоятельной работе. Периметр многоугольника.	1						Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1338c">https://m.edsoo.ru/c4e1338c</a>
23	Единицы длины.	1						Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1383c">https://m.edsoo.ru/c4e1383c</a>
24	Переводим единицы длины. Дециметр.	1						Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e13666">https://m.edsoo.ru/c4e13666</a>
25	Вычисляем площадь.	1						Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0ade0">https://m.edsoo.ru/c4e0ade0</a>
26	Увеличиваем и уменьшаем фигуры.	1						Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e129e6">https://m.edsoo.ru/c4e129e6</a>
27	Контрольно-педагогические измерения уровня усвоения предметного материала по математике за период 1 четверти 2023-2024 учебного года.	1	1					
28	Работа над ошибками, допущенными в КПИ. Строим фигуры из кубиков.	1						
29	Проектируем сад. Разворот истории. О симметрии.	1						Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e173e2">https://m.edsoo.ru/c4e173e2</a>
30	Закрепление по теме «Числа и фигуры».	1						Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e106d2">https://m.edsoo.ru/c4e106d2</a>
31	Закрепление по теме «Числа и фигуры».	1						Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0afb6">https://m.edsoo.ru/c4e0afb6</a>



32	Закрепление по теме «Числа и фигуры». Играем с Кенгуру.	1					
33	Переставляем слагаемые.	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1158c">https://m.edsoo.ru/c4e1158c</a>
34	Переставляем множители.	1					
35	Складываем и вычитаем. Устный счет.	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e139fe">https://m.edsoo.ru/c4e139fe</a>
36	Умножаем и делим.	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e131d4">https://m.edsoo.ru/c4e131d4</a>
37	Группируем слагаемые.	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e13daa">https://m.edsoo.ru/c4e13daa</a>
38	Умножаем и делим на 10, 100, 1000.	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e13f6c">https://m.edsoo.ru/c4e13f6c</a>
39	Группируем множители.	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0b18c">https://m.edsoo.ru/c4e0b18c</a>
40	Математический тренажёр по теме «Математические законы и правила вычислений».	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0b358">https://m.edsoo.ru/c4e0b358</a>
41	Умножаем сумму.	1					
42	Умножаем и складываем.	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e146ce">https://m.edsoo.ru/c4e146ce</a>
43	Делим сумму.	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e12c66">https://m.edsoo.ru/c4e12c66</a>
44	Закрепление по теме «Математические законы»	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e12df6">https://m.edsoo.ru/c4e12df6</a>
45	Используем правила вычислений.	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e14ab6">https://m.edsoo.ru/c4e14ab6</a>
46	Размышляем о нуле.	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e12266">https://m.edsoo.ru/c4e12266</a>
47	Идем за покупками.	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e13daa">https://m.edsoo.ru/c4e13daa</a>
48	Закрепление по теме «Математические	1					

	законы».							
49	Самостоятельная работа по теме «Математические законы».	1	1					
50	Работа над ошибками, допущенными в самостоятельной работе. Измеряем время.	1						Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e151f0">https://m.edsoo.ru/c4e151f0</a>
51	Минуты в часы – и обратно.	1						Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e18ec2">https://m.edsoo.ru/c4e18ec2</a>
52	Сутки, месяц, год.	1						Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e14c8c">https://m.edsoo.ru/c4e14c8c</a>
53	Вычисляем длину пути.	1						
54	Рисуем схемы движения. Устный счет.	1						Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2">https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2</a>
55	Скорость.	1						Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8">https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8</a>
56	Исследуем зависимость.	1						Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0d18a">https://m.edsoo.ru/c4e0d18a</a>
57	Разворот истории. Календарь.	1						
58	Контрольно-педагогические измерения уровня усвоения предметного материала по математике за период 2 четверти 2023-2024 учебного года.	1	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e120e0">https://m.edsoo.ru/c4e120e0</a>
59	Работа над ошибками, допущенными в КПИ. Закрепление по теме «Числа и величины».	1						Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e148e0">https://m.edsoo.ru/c4e148e0</a>
60	Закрепление по теме «Числа и величины».	1						Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e12400">https://m.edsoo.ru/c4e12400</a>
61	Закрепление по теме «Числа и величины». Играем с Кенгуру.	1						Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e12586">https://m.edsoo.ru/c4e12586</a>
62	Как составляют выражения.	1						Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e126f8">https://m.edsoo.ru/c4e126f8</a>
63	Вычисляем значение выражения.	1						
64	Неизвестное число в равенстве.	1						Библиотека ЦОК

							<a href="https://m.edsoo.ru/c4e095bc">https://m.edsoo.ru/c4e095bc</a>
65	Преобразуем выражения.	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0999a">https://m.edsoo.ru/c4e0999a</a>
66	Решаем задачи.	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0999a">https://m.edsoo.ru/c4e0999a</a>
67	Математический тренажер по теме «Значение выражений».	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e08b08">https://m.edsoo.ru/c4e08b08</a>
68	Самостоятельная работа по теме «Значение выражений».	1		1			
69	Работа над ошибками, допущенными в самостоятельной работе. Что такое масса.	1					
70	Записываем сложение в столбик.	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e08eb4">https://m.edsoo.ru/c4e08eb4</a>
71	Встречаем сложение чисел на практике. Навык решения задач.	1					
72	Перепись населения. Сложение с переходом через разряд.	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee">https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee</a>
73	По дорогам России. Навык решения задач. Устный счет.	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0baf6">https://m.edsoo.ru/c4e0baf6</a>
74	Математический тренажер по теме «Сложение с переходом через разряд».	1					
75	Математический тренажер по теме «Сложение с переходом через разряд».	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2">https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2</a>
76	Играем в шахматы.	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e16c6c">https://m.edsoo.ru/c4e16c6c</a>
77	Путешествуем по городам Европы. Решение задач.	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e16eb0">https://m.edsoo.ru/c4e16eb0</a>
78	Работаем с таблицами и схемами.	1					
79	Решаем задачи на клетчатой бумаге.	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0be8e">https://m.edsoo.ru/c4e0be8e</a>
80	Площадь квадрата.	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0c046">https://m.edsoo.ru/c4e0c046</a>

81	Разворот истории. Рене Декарт – великий математик и мыслитель.	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc">https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc</a>
82	Вспоминаем, что мы умеем. «Вычитание чисел».	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0d7ac">https://m.edsoo.ru/c4e0d7ac</a>
83	Записываем вычитание в столбик.	1					
84	Считаем сдачу. Решение задач.	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0">https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0</a>
85	По железной дороге. Решение задач.	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0ea08">https://m.edsoo.ru/c4e0ea08</a>
86	Как вычесть сумму из числа.	1					
87	Знаменательные даты.	1					
88	Закрепление по теме «Вычитаем числа».	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1840e">https://m.edsoo.ru/c4e1840e</a>
89	Математический тренажер «Вычитаем числа». Устный счет.	1		1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e11884">https://m.edsoo.ru/c4e11884</a>
90	Математический тренажер «Вычитаем числа».	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0c212">https://m.edsoo.ru/c4e0c212</a>
91	Закрепление по теме «Вычитаем числа». Играем с Кенгуру.	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e11064">https://m.edsoo.ru/c4e11064</a>
92	Записываем умножение в столбик.	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e11d02">https://m.edsoo.ru/c4e11d02</a>
93	Записываем умножение в столбик. Откуда берутся нули?	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e11a00">https://m.edsoo.ru/c4e11a00</a>
94	Считаем устно и письменно.	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e092c4">https://m.edsoo.ru/c4e092c4</a>
95	Пять пишем, три в уме. Умножение на однозначное число.	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e11f3c">https://m.edsoo.ru/c4e11f3c</a>
96	Вычисляем массу.	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e17068">https://m.edsoo.ru/c4e17068</a>
97	Измеряем емкости.	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e17220">https://m.edsoo.ru/c4e17220</a>
98	Разворот истории. Шестидесятеричная	1					

	система счисления.						
99	Математический тренажер. Навык решения задач.	1					
100	Контрольно-педагогические измерения уровня усвоения предметного материала по математике за период 3 четверти 2023-2024 учебного года.	1	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e07208">https://m.edsoo.ru/c4e07208</a>
101	Работа над ошибками, допущенными в КПИ. Вспоминаем, что мы знаем и умеем. Деление-действие обратное умножению.	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0820c">https://m.edsoo.ru/c4e0820c</a>
102	Самостоятельная работа по теме «Письменные алгоритмы сложения и вычитания».	1		1			
103	Работа над ошибками, допущенными в самостоятельной работе. Делится – не делится.	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e084a0">https://m.edsoo.ru/c4e084a0</a>
104	Подбираем наибольшее произведение.	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0896e">https://m.edsoo.ru/c4e0896e</a>
105	Что в остатке? Деление с остатком.	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e08658">https://m.edsoo.ru/c4e08658</a>
106	Записываем деление уголком.	1					
107	Продолжаем осваивать деление.	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e175ae">https://m.edsoo.ru/c4e175ae</a>
108	Математический тренажер. Делим на однозначное число.	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6">https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6</a>
109	Самостоятельная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число».	1		1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e09116">https://m.edsoo.ru/c4e09116</a>
110	Работа над ошибками, допущенными в самостоятельной работе. Находим неизвестное.	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e09bde">https://m.edsoo.ru/c4e09bde</a>
111	Делим на круглое число.	1					Библиотека ЦОК

							<a href="https://m.edsoo.ru/c4e08eb4">https://m.edsoo.ru/c4e08eb4</a>
112	Собираемся в путешествие.	1					
113	Учимся находить ошибки.	1					
114	Проверяем результаты деления.	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e10d4e">https://m.edsoo.ru/c4e10d4e</a>
115	Закрепление по теме «Арифметические действия. Текстовые задачи».	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e11708">https://m.edsoo.ru/c4e11708</a>
116	Окружность и круг.	1					
117	Делим на равные части.	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0ca46">https://m.edsoo.ru/c4e0ca46</a>
118	Рисуем схемы и делим числа.	1					
119	Вычисляем доли.	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c">https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c</a>
120	Рисуем схемы и решаем задачи.	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0d98c">https://m.edsoo.ru/c4e0d98c</a>
121	Математический тренажер «Делим на части».	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e">https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e</a>
122	Самостоятельная работа по теме «Делим на части».	1		1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0db6c">https://m.edsoo.ru/c4e0db6c</a>
123	Закрепление по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел" Полет на Луну.	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0defa">https://m.edsoo.ru/c4e0defa</a>
124	Ворота Мории.	1					
125	Золотое руно.	1					
126	Возвращение аргонавтов.	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1043e">https://m.edsoo.ru/c4e1043e</a>
127	Математический тренажер «Разрядный состав чисел».	1					
128	Контрольно-педагогические измерения уровня усвоения предметного материала по математике за период 4 четверти 2023-2024 учебного года.	1	1				

129	Работа над ошибками, допущенными в КПИ. Закрепление по теме «Умножение и деление»	1						
130	Закрепление по теме «Длина. Площадь».	1						
131	Закрепление по теме «Время, скорость, масса».	1						
132	Закрепление по теме «Стоимость. Рациональные способы вычисления».	1						
133	Резервное время	1						Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e17c7a">https://m.edsoo.ru/c4e17c7a</a>
134	Резервное время	1						Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e17dec">https://m.edsoo.ru/c4e17dec</a>
135	Резервное время	1						Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e17aea">https://m.edsoo.ru/c4e17aea</a>
136	Резервное время	1						Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1858a">https://m.edsoo.ru/c4e1858a</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	5	7				

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 – 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Числа и величины</b>					
1.1	Числа	10		1	[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a> ]
1.2	Величины	8		1	[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a> ]
Итого по разделу		18			
<b>Раздел 2. Арифметические действия</b>					
2.1	Вычисления	40		1	[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a> ]
2.2	Числовые выражения	7		1	[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a> ]
Итого по разделу		47			
<b>Раздел 3. Текстовые задачи</b>					
3.1	Работа с текстовой задачей	12		1	[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a> ]
3.2	Решение задач	11		1	[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a> ]
Итого по разделу		23			
<b>Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>					
4.1	Геометрические фигуры	9		1	[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a> ]
4.2	Геометрические величины	13		1	[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a> ]
Итого по разделу		22			
<b>Раздел 5. Математическая информация</b>					
5.1	Математическая информация	15		1	[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a> ]
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		4		1	[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a> ]
Административные контрольные работы			5		[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a> ]
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>136</b>		<b>10</b>	



**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ,  
ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК «МАТЕМАТИКА. 1-4 КЛАСС В 2 ЧАСТЯХ. М.И. МОРО И ДР.»  
3 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
2	Сложение и вычитание однородных величин	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0f200">https://m.edsoo.ru/c4e0f200</a>
3	Взаимосвязь арифметических действий: сложения и вычитания, умножения и деления	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc">https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc</a>
4	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0896e">https://m.edsoo.ru/c4e0896e</a>
5	Неизвестный компонент арифметического действия: различение, название, комментирование процесса нахождения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6">https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6</a>
6	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия сложения (вычитания)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0ee40">https://m.edsoo.ru/c4e0ee40</a>
7	Изображение фигур – отрезка, прямоугольника, квадрата – с заданными измерениями; обозначение фигур буквами	1				
8	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление текста на модели. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e10588">https://m.edsoo.ru/c4e10588</a>
9	Таблицы с данными о реальных процессах и явлениях; внесение данных в таблицу	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e15ec0">https://m.edsoo.ru/c4e15ec0</a>
10	Решение задач с геометрическим содержанием	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e17068">https://m.edsoo.ru/c4e17068</a>
11	Контрольно-педагогические измерения уровня усвоения предметного материала. Исходный уровень.	1	1			
12	Работа над ошибками, допущенными в КПИ. Логические рассуждения (одно-двухшаговые) со связками «если ... , то ...», «поэтому», «значит», «все», «и», «некоторые», «каждый»	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e15cea">https://m.edsoo.ru/c4e15cea</a>

13	Устные вычисления: переместительное свойство умножения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0ea08">https://m.edsoo.ru/c4e0ea08</a>
14	Переместительное свойство умножения	1				
15	Задачи на применение смысла арифметических действий сложения, умножения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e10ed4">https://m.edsoo.ru/c4e10ed4</a>
16	Таблица умножения и деления.	1				
17	Умножение и деление в пределах 100: приемы устных вычислений.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc">https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc</a>
18	Сочетательное свойство умножения. Самостоятельная работа.	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e08eb4">https://m.edsoo.ru/c4e08eb4</a>
19	Нахождение периметра многоугольника. Работа над ошибками, допущенными в самостоятельной работе.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1338c">https://m.edsoo.ru/c4e1338c</a>
20	Задачи на применение смысла арифметических действий вычитания, деления	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1158c">https://m.edsoo.ru/c4e1158c</a>
21	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0944a">https://m.edsoo.ru/c4e0944a</a>
22	Задачи применение зависимости "цена-количество-стоимость"	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e11708">https://m.edsoo.ru/c4e11708</a>
23	Задачи на движение одного объекта. Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов	1				
24	Порядок действий в числовом выражении (со скобками)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0f034">https://m.edsoo.ru/c4e0f034</a>
25	Порядок действий в числовом выражении (без скобок)	1				
26	Задачи на расчет скорости, времени или пройденного пути при движении одного объекта. Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи	1				
27	Контрольно-педагогические измерения уровня усвоения предметного материала по математике за период 1 четверти 2023-2024 учебного года.	1	1			
28	Работа над ошибками, допущенными в КПИ. Равенства и неравенства с числами: чтение, составление.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e08658">https://m.edsoo.ru/c4e08658</a>

29	Умножение и деление в пределах 100: таблица умножения и деления	1				
30	Умножение и деление с числом 6	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0ade0">https://m.edsoo.ru/c4e0ade0</a>
31	Задачи на понимание отношений больше или меньше на...	1				
32	Задачи на разностное сравнение	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e11d02">https://m.edsoo.ru/c4e11d02</a>
33	Задачи на кратное сравнение	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e11f3c">https://m.edsoo.ru/c4e11f3c</a>
34	Задачи на понимание отношений больше или меньше в...	1				
35	Столбчатая диаграмма: чтение. Самостоятельная работа по теме: «Задачи на разностное сравнение»	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e173e2">https://m.edsoo.ru/c4e173e2</a>
36	Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач. Работа над ошибками, допущенными в самостоятельной работе.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e175ae">https://m.edsoo.ru/c4e175ae</a>
37	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1				
38	Выбор формы представления информации. Линейные диаграммы	1				
39	Умножение и деление с числом 7	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0afb6">https://m.edsoo.ru/c4e0afb6</a>
40	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e15b14">https://m.edsoo.ru/c4e15b14</a>
41	Свойства чисел. Математические игры с числами	1				
42	Кратное сравнение чисел	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e08cc0">https://m.edsoo.ru/c4e08cc0</a>
43	Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e087e8">https://m.edsoo.ru/c4e087e8</a>
44	Единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр. Самостоятельная работа по теме: «Кратное сравнение чисел»	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e09e4a">https://m.edsoo.ru/c4e09e4a</a>
45	Площадь прямоугольника, квадрата. Работа над ошибками, допущенными в самостоятельной работе.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e13bca">https://m.edsoo.ru/c4e13bca</a>
46	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e139fe">https://m.edsoo.ru/c4e139fe</a>

47	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e12c66">https://m.edsoo.ru/c4e12c66</a>
48	Конструирование многоугольника из данных фигур, деление многоугольника на части	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e129e6">https://m.edsoo.ru/c4e129e6</a>
49	Периметр и площадь прямоугольника: общее и различное	1				
50	Площадь и приемы её нахождения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e13f6c">https://m.edsoo.ru/c4e13f6c</a>
51	Нахождение площади прямоугольника, квадрата	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e146ce">https://m.edsoo.ru/c4e146ce</a>
52	Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e13daa">https://m.edsoo.ru/c4e13daa</a>
53	Умножение и деление с числом 8	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0b18c">https://m.edsoo.ru/c4e0b18c</a>
54	Таблица умножения: анализ, формулирование закономерностей	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0b4de">https://m.edsoo.ru/c4e0b4de</a>
55	Умножение и деление с числом 9	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0b358">https://m.edsoo.ru/c4e0b358</a>
56	Планирование хода решения задачи арифметическим способом. Самостоятельная работа по теме «Решение задач изученных видов».	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e16640">https://m.edsoo.ru/c4e16640</a>
57	Конструирование прямоугольника из данных фигур, деление прямоугольника на части. Работа над ошибками, допущенными в самостоятельной работе.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e12df6">https://m.edsoo.ru/c4e12df6</a>
58	Контрольно-педагогические измерения уровня усвоения предметного материала по математике за период 2 четверти 2023-2024 учебного года.	1	1			
59	Переход от одних единиц площади к другим. Работа над ошибками, допущенными в КПИ.	1				
60	Задачи на работу (производительность труда) одного объекта	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e11884">https://m.edsoo.ru/c4e11884</a>
61	Задачи на расчет производительности труда, времени или объема выполненной работы	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e11a00">https://m.edsoo.ru/c4e11a00</a>
62	Применение переместительного, сочетательного свойства при умножении	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0">https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0</a>
63	Проверка правильности нахождения периметра, площади прямоугольника	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e18d3c">https://m.edsoo.ru/c4e18d3c</a>

64	Нахождение площади в заданных единицах	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e14142">https://m.edsoo.ru/c4e14142</a>
65	Арифметические действия с числом 1	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2">https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2</a>
66	Умножение и деление в пределах 100: внетабличное выполнение действий	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0b678">https://m.edsoo.ru/c4e0b678</a>
67	Арифметические действия с числом 0	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8">https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8</a>
68	Нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e148e0">https://m.edsoo.ru/c4e148e0</a>
69	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e12266">https://m.edsoo.ru/c4e12266</a>
70	Вычисления с числами 0 и 1. Деление нуля на число	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0d18a">https://m.edsoo.ru/c4e0d18a</a>
71	Задачи на нахождение доли величины	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e12400">https://m.edsoo.ru/c4e12400</a>
72	Доля величины: сравнение долей одной величины	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e12586">https://m.edsoo.ru/c4e12586</a>
73	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации, сравнение величин, выраженных долями. Устный счет по теме «Вычисления с числами 0 и 1. Деление нуля на число».	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6">https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6</a>
74	Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур. Правила построения окружности и круга	1				
75	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Определение с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов времени; прикидка и оценка результата измерений	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e095bc">https://m.edsoo.ru/c4e095bc</a>
76	Время (единица времени — секунда); соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0974c">https://m.edsoo.ru/c4e0974c</a>
77	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации. Практическая работа.	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0999a">https://m.edsoo.ru/c4e0999a</a>
78	Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a020">https://m.edsoo.ru/c4e0a020</a>
79	Устное умножение суммы на число	1				

80	Умножение и деление двузначного числа на однозначное число	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0baf6">https://m.edsoo.ru/c4e0baf6</a>
81	Самостоятельная работа по теме «Умножение и деление двузначного числа на однозначное число»	1		1		
82	Внетабличное устное умножение и деление в пределах 100. Работа над ошибками, допущенными в самостоятельной работе.	1				
83	Приемы умножения двузначного числа на однозначное число	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2">https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2</a>
84	Выбор верного решения задачи	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e10d4e">https://m.edsoo.ru/c4e10d4e</a>
85	Разные способы решения задачи	1				
86	Устный счет по теме: «Деление суммы на число».	1		1		
87	Разные приемы записи решения задачи	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e120e0">https://m.edsoo.ru/c4e120e0</a>
88	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия умножения (деления)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0d400">https://m.edsoo.ru/c4e0d400</a>
89	Устное деление двузначного числа на двузначное	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee">https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee</a>
90	Проверка результата вычисления: обратное действие, применение алгоритма, оценка достоверности результата	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0e634">https://m.edsoo.ru/c4e0e634</a>
91	Деление на однозначное число в пределах 100	1				
92	Применение устных приёмов вычисления для решения практических задач	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0be8e">https://m.edsoo.ru/c4e0be8e</a>
93	Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0c212">https://m.edsoo.ru/c4e0c212</a>
94	Устное деление с остатком; его применение в практических ситуациях	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2">https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2</a>
95	Нахождение периметра в заданных единицах длины	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e13666">https://m.edsoo.ru/c4e13666</a>
96	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением периметра	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e14c8c">https://m.edsoo.ru/c4e14c8c</a>
97	Дополнение изображения (чертежа) данными на основе измерения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e14e62">https://m.edsoo.ru/c4e14e62</a>
98	Работа с таблицей: анализ данных, использование	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e16078">https://m.edsoo.ru/c4e16078</a>

	информации для ответов на вопросы и решения задач					
99	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в» (повторение). Самостоятельная работа по теме «Нахождение периметра в заданных единицах длины»	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e092c4">https://m.edsoo.ru/c4e092c4</a>
100	Практическая работа по разделу "Величины". Повторение. Работа над ошибками, допущенными в самостоятельной работе.	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e14ab6">https://m.edsoo.ru/c4e14ab6</a>
101	Числа в пределах 1000: чтение, запись, упорядочение	1				
102	Контрольно-педагогические измерения уровня усвоения предметного материала по математике за период 3 четверти 2023-2024 учебного года.	1	1			
103	Работа с информацией: чтение информации, представленной в разной форме. Римская система счисления. Работа над ошибками, допущенными в КПИ.	1				
104	Числа в пределах 1000: чтение, запись	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e07208">https://m.edsoo.ru/c4e07208</a>
105	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз (в том числе в 10, 100 раз)	1				
106	Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0820c">https://m.edsoo.ru/c4e0820c</a>
107	Математическая информация. Алгоритмы. Повторение	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e17aea">https://m.edsoo.ru/c4e17aea</a>
108	Классификация объектов по двум признакам	1				
109	Числа в пределах 1000: сравнение	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e07ff0">https://m.edsoo.ru/c4e07ff0</a>
110	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в»	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e09116">https://m.edsoo.ru/c4e09116</a>
111	Измерение длины объекта, упорядочение по длине	1				
112	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e09bde">https://m.edsoo.ru/c4e09bde</a>
113	Нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1				
114	Сложение и вычитание с круглым числом	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0ca46">https://m.edsoo.ru/c4e0ca46</a>
115	Сложение и вычитание в пределах 1000	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c">https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c</a>

116	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e16c6c">https://m.edsoo.ru/c4e16c6c</a>
117	Письменное умножение на однозначное число в пределах 100	1				
118	Письменное сложение в пределах 1000	1				
119	Письменное вычитание в пределах 1000	1				
120	Алгоритм деления на однозначное число.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0defa">https://m.edsoo.ru/c4e0defa</a>
121	Умножение круглого числа, на круглое число	1				
122	Деление круглого числа, на круглое число	1				
123	Приемы умножения трехзначного числа на однозначное число	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e">https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e</a>
124	Изображение прямоугольника с заданным отношением длин сторон (больше или меньше на, в)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e17220">https://m.edsoo.ru/c4e17220</a>
125	Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e18120">https://m.edsoo.ru/c4e18120</a>
126	Задачи на расчет времени, количества	1				
127	Приемы деления трехзначного числа на однозначное число	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1043e">https://m.edsoo.ru/c4e1043e</a>
128	Приемы деления на однозначное число	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e102b8">https://m.edsoo.ru/c4e102b8</a>
129	Проверка правильности вычислений: прикидка и оценка результата. Знакомство с калькулятором	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0e81e">https://m.edsoo.ru/c4e0e81e</a>
130	Контрольно-педагогические измерения уровня усвоения предметного материала по математике за период 4 четверти 2023-2024 учебного года.	1	1			
131	Числа. Числа от 1 до 1000. Работа над ошибками, допущенными в КПИ.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e17c7a">https://m.edsoo.ru/c4e17c7a</a>
132	Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение и закрепление	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1858a">https://m.edsoo.ru/c4e1858a</a>
133	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e18b70">https://m.edsoo.ru/c4e18b70</a>
134	Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e16eb0">https://m.edsoo.ru/c4e16eb0</a>



135	Нахождение значения числового выражения (со скобками или без скобок)	1				
136	Подведение итогов года.	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	5	0		

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Числа и величины</b>					
1.1	Числа	11	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
1.2	Величины	12	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
Итого по разделу		23			
<b>Раздел 2. Арифметические действия</b>					
2.1	Вычисления	25	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
2.2	Числовые выражения	12	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
Итого по разделу		37			
<b>Раздел 3. Текстовые задачи</b>					
3.1	Решение текстовых задач	20	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
Итого по разделу		20			
<b>Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>					
4.1	Геометрические фигуры	12	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
4.2	Геометрические величины	8	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
Итого по разделу		20			
<b>Раздел 5. Математическая информация</b>					
5.1	Математическая информация	15	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
Промежуточный (контрольные и проверочные работы)		7	5	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	5	0	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения				Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контр. работы	Практ. работы	4-1	4-2	4-3	4-4	
1.	Многозначные числа. Прибавляем по единице.	1							
2.	Многозначные числа. Называем большие числа.	1							
3.	Классы и разряды.	1							
4.	Классы и разряды. Считаем устно и письменно.	1							
5.	Классы и разряды. Называем, записываем, сравниваем.	1							
6.	Классы и разряды. Считаем деньги.	1							
7.	Классы и разряды. Сколько человек на земле? Устный счет по теме «Многозначные числа».	1							
8.	Разворот истории. Системы счисления.	1							
9.	Математический тренажер. Многозначные числа.	1							
10.	Математический тренажер. Многозначные числа.	1							Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e27670">https://m.edsoo.ru/c4e27670</a>
11.	Контрольно-педагогические измерения уровня усвоения предметного материала по математике за период 2022-2023 учебного года. Исходный уровень.	1	1						
12.	Работа над ошибками, допущенными в КПИ. Складываем и вычитаем разрядные слагаемые.	1							
13.	Складываем круглые числа.	1							
14.	Складываем и вычитаем тысячи и миллионы.	1							Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e19444">https://m.edsoo.ru/c4e19444</a>
15.	Меняем число единиц в разряде.	1							

16.	Математический тренажер «Сложение и вычитание многозначных чисел».	1							
17.	Сложение и вычитание многозначных чисел.	1							
18.	Самостоятельная работа по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел».	1	1						Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1925a">https://m.edsoo.ru/c4e1925a</a>
19.	Работа над ошибками, допущенными в самостоятельной работе. Вычитаем из чисел с нулями.	1							
20.	Свойства сложения.	1							Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e195ca">https://m.edsoo.ru/c4e195ca</a>
21.	Вычисляем разными способами.	1							Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1973c">https://m.edsoo.ru/c4e1973c</a>
22.	Многозначные числа. Считаем в прямом и обратном порядке.	1							
23.	Разворот истории. Сложение в старых российских учебниках.	1							
24.	Математический тренажер «Сложение и вычитание многозначных чисел».	1							Библиотека ЦОК 1. <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1989a">https://m.edsoo.ru/c4e1989a</a> 2) <a href="https://m.edsoo.ru/c4e19de0">https://m.edsoo.ru/c4e19de0</a>
25.	Математический тренажер «Сложение и вычитание многозначных чисел».	1							
26.	Метр и километр.	1							Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1a40c">https://m.edsoo.ru/c4e1a40c</a>
27.	Контрольно-педагогические измерения уровня усвоения предметного материала по математике за период 1 четверти 2023-2024 учебного года.	1	1						
28.	Работа над ошибками, допущенными в КПИ. Единицы длины. Сравниваем, вычитаем, решаем задачи.	1							
29.	Метр и сантиметр.	1							
30.	Единицы длины. Меньше метра.	1							
31.	Вычисляем периметр многоугольника.	1							Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8">https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8</a>

32.	Переводим единицы длины.	1							Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1b488">https://m.edsoo.ru/c4e1b488</a>
33.	Геометрические задачи.	1							Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1b60e">https://m.edsoo.ru/c4e1b60e</a>
34.	Математический тренажер «Длина и ее измерение».	1							Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1b78a">https://m.edsoo.ru/c4e1b78a</a>
35.	Самостоятельная работа по теме «Единицы длины».	1		1					
36.	Работа над ошибками, допущенными в самостоятельной работе. Математический тренажер «Длина и ее измерение».	1							
37.	Закрепление по теме «Длина и ее измерение». Играем с Кенгуру. Устный счет по теме «Деление на однозначное число».	1							Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1a89e">https://m.edsoo.ru/c4e1a89e</a>
38.	Вспоминаем письменное умножение.	1							Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a">https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a</a>
39.	Свойства умножения.	1							Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1afe2">https://m.edsoo.ru/c4e1afe2</a>
40.	Умножаем круглые числа.	1							
41.	Умножаем круглые числа.	1							
42.	Вычисляем площадь.	1							Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1be92">https://m.edsoo.ru/c4e1be92</a>
43.	Математический тренажер «Умножение на однозначное число».	1							Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1a704">https://m.edsoo.ru/c4e1a704</a>
44.	Самостоятельная работа по теме «Умножение на однозначное число».	1		1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1b168">https://m.edsoo.ru/c4e1b168</a>
45.	Работа над ошибками, допущенными в самостоятельной работе. Вспоминаем письменное деление.	1							
46.	Письменное деление. Делим большие числа.	1							
47.	Свойства деления. Деление круглых чисел.	1							
48.	Находим неизвестное.	1							
49.	Математический тренажер «Деление на однозначное число».	1							Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1c022">https://m.edsoo.ru/c4e1c022</a>

50.	Делим числа с нулями.	1							
51.	Письменное деление многозначных чисел. В частном 0.	1							
52.	Делим на круглое число.	1							
53.	Деление многозначных чисел. Вычисляем устно и письменно.	1							Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2">https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2</a>
54.	Математический тренажер «Деление на однозначное число».	1							
55.	Математический тренажер «Деление на однозначное число».	1							
56.	Самостоятельная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число».	1		1					
57.	Работа над ошибками, допущенными в самостоятельной работе. Геометрические фигуры. Что изучает геометрия?	1							Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1f61e">https://m.edsoo.ru/c4e1f61e</a>
58.	Контрольно-педагогические измерения уровня усвоения предметного материала по математике за период 2 четверти 2023-2024 учебного года.	1	1						Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2">https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2</a>
59.	Работа над ошибками, допущенными в КПИ. Четырёхугольники.	1							
60.	Решаем задачи.	1							
61.	Треугольники.	1							
62.	Куб.	1							
63.	Математический тренажер. Геометрические фигуры.	1							Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e21482">https://m.edsoo.ru/c4e21482</a>
64.	Закрепление по теме «Геометрические фигуры». Играем с Кенгуру.	1							
65.	Масса и ее измерение. Центнер.	1							
66.	Переводим единицы массы.	1							
67.	Масса и ее измерение. Ровно столько же.	1							Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e212de">https://m.edsoo.ru/c4e212de</a>

68.	Математический тренажер. Масса и ее измерение.	1							Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e22abc">https://m.edsoo.ru/c4e22abc</a>
69.	Умножение на двузначное число.	1							
70.	Умножаем круглые числа.	1							
71.	Приёмы умножения.	1							
72.	Решение задач. Движение в противоположных направлениях.	1							
73.	Математический тренажер. Умножение многозначных чисел. Устный счет по теме «Умножение многозначных чисел».	1							Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e25582">https://m.edsoo.ru/c4e25582</a>
74.	Умножение на трёхзначное число.	1							
75.	Закрепление по теме Умножение многозначных чисел. Тренируемся в логике.	1							Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa">https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa</a>
76.	Закрепление по теме Умножение многозначных чисел.	1							
77.	Практическая работа «Расчет стоимости ремонта и оборудования квартиры».	1		1					
78.	Разворот истории. Умножение.	1							
79.	Математический тренажер. Умножение многозначных чисел.	1							Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1f970">https://m.edsoo.ru/c4e1f970</a>
80.	Математический тренажер. Умножение многозначных чисел.	1							Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e">https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e</a>
81.	Самостоятельная работа по теме «Умножение и деление многозначных чисел».	1		1					
82.	Работа над ошибками, допущенными в самостоятельной работе. Квадратный метр.	1							
83.	Площадь и ее измерение. Квадратный метр.	1							Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1cf90">https://m.edsoo.ru/c4e1cf90</a>
84.	Составляем таблицу единиц площади.	1							
85.	Гектар. Измерение больших участков.	1							
86.	Математический тренажер. Площадь и ее	1							

	измерение. Устный счет по теме: «Площадь».							
87.	Деление-действие, обратное умножению.	1						
88.	Делим с остатком.	1						
89.	Делим с остатком. Что в частном?	1						
90.	Делим с остатком. Оцениваем частное.	1						
91.	Математический тренажер. Деление многозначных чисел.	1						Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e2358e">https://m.edsoo.ru/c4e2358e</a>
92.	Математический тренажер. Деление многозначных чисел.	1						Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e215ea">https://m.edsoo.ru/c4e215ea</a>
93.	Закрепление по теме «Умножение и деление на двузначное число».	1						Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e2597e">https://m.edsoo.ru/c4e2597e</a>
94.	Решение задач. Скорость.	1						Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e22abc">https://m.edsoo.ru/c4e22abc</a>
95.	Решение задач. Производительность труда.	1						
96.	Деление на трехзначное число.	1						
97.	Деление на трехзначное число. Оцениваем результат вычислений.	1						Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e2226a">https://m.edsoo.ru/c4e2226a</a>
98.	Самостоятельная работа по теме «Деление многозначных чисел».	1	1					
99.	Работа над ошибками, допущенными в самостоятельной работе. Математический тренажер. Деление многозначных чисел.	1						Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e25e42">https://m.edsoo.ru/c4e25e42</a>
100.	Математический тренажер. Деление многозначных чисел	1						
101.	Контрольно-педагогические измерения уровня усвоения предметного материала по математике за период 3 четверти 2023-2024 учебного года.	1	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e24736">https://m.edsoo.ru/c4e24736</a>
102.	Работа над ошибками, допущенными в КПИ. Единицы времени.	1						
103.	Календарь и часы.	1						



104.	Математический тренажер. Время и его измерение.	1							
105.	Время и его измерение. Играем с Кенгуру.	1							
106.	Работа с данными. Представление информации.	1							
107.	Работа с данными. Таблицы.	1							
108.	Работа с данными. Диаграммы.	1							Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1c6f8">https://m.edsoo.ru/c4e1c6f8</a>
109.	Работа с данными. Планирование.	1							Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e25410">https://m.edsoo.ru/c4e25410</a>
110.	Работа с данными. Контроль и проверка.	1							
111.	Математический тренажер. Работа с данными. Устный счет по теме: «Работа с данными».	1		1					
112.	Числа и величины. Запись чисел.	1							
113.	Сравнение чисел.	1							Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e2529e">https://m.edsoo.ru/c4e2529e</a>
114.	Задачи на сравнение.	1							
115.	Масса и вместимость.	1							
116.	Время.	1							
117.	Математический тренажер. Числа и величины.	1							
118.	Математический тренажер. Числа и величины.	1							Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e2316a">https://m.edsoo.ru/c4e2316a</a>
119.	Всероссийские проверочные работы уровня усвоения предметного материала по математике за период 4 четверти 2023-2024 учебного года.	1	1						
120.	Работа над ошибками, допущенными в КПИ. Сложение и вычитание.	1	0						Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1d544">https://m.edsoo.ru/c4e1d544</a>
121.	Умножение и деление.	1	0						
122.	Числовое выражение.	1	0						Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e241f0">https://m.edsoo.ru/c4e241f0</a>
123.	Свойства арифметических действий.	1	0						Библиотека ЦОК

								<a href="https://m.edsoo.ru/c4e22968">https://m.edsoo.ru/c4e22968</a>
124.	Способы проверки вычислений.	1	0					
125.	Математический тренажер. Арифметические действия.	1	0	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e2433a">https://m.edsoo.ru/c4e2433a</a>
126.	Распознавание геометрических фигур.	1	0					
127.	Построение геометрических фигур.	1						
128.	Длина.	1						Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e296aa">https://m.edsoo.ru/c4e296aa</a>
129.	Площадь.	1						
130.	Математический тренажер. Фигуры и величины.	1		1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e2911e">https://m.edsoo.ru/c4e2911e</a>
131.	Решение текстовых задач. Задачи на стоимость.	1						Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e29510">https://m.edsoo.ru/c4e29510</a>
132.	Задачи на движение. Движение в противоположных направлениях.	1						Библиотека ЦОК 1. <a href="https://m.edsoo.ru/c4e20b40">https://m.edsoo.ru/c4e20b40</a> 2) <a href="https://m.edsoo.ru/c4e20cee">https://m.edsoo.ru/c4e20cee</a>
133.	Задачи на движение. Встречное движение.	1						Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e244a2">https://m.edsoo.ru/c4e244a2</a>
134.	Задачи на движение. Движение в одном направлении.	1						Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e25154">https://m.edsoo.ru/c4e25154</a>
135.	Задачи на производительность.	1						Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e288ea">https://m.edsoo.ru/c4e288ea</a>
136.	Задачи на производительность.	1						Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e299ca">https://m.edsoo.ru/c4e299ca</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136						

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Математика: 1-й класс: учебник: в 2 частях, 1 класс/ Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство Просвещение»
- Математика (в 2 частях), 2 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Математика (в 2 частях), 2 класс/ Башмаков М.И., Нефёдова М.Г., Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Математика (в 2 частях), 3 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Математика (в 2 частях), 3 класс/ Башмаков М.И., Нефёдова М.Г., Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Математика (в 2 частях), 4 класс/ Башмаков М.И., Нефёдова М.Г., Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Математика. Моро М.И. и др. (1-4) (Школа России) 1 класс  
Методические рекомендации
2. Математика для младших школьников в таблицах и схемах. – СПб.: Издательский Дом «Литера».
3. Математика. 2 класс. Рабочая программа и система уроков по УМК "Планета знаний".
4. Технологические карты к урокам, электронные ресурсы.
5. Математика. 3 класс. Рабочая программа и система уроков по УМК "Планета знаний".
- 1.М.И.Башмаков, М.Г.Нефедова. Обучение в 4 классе по учебнику «Математика». Методическое пособие. – М.; АСТ, Астрель.
- 2.Математика для младших школьников в таблицах и схемах. – СПб.: Издательский Дом «Литера».

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Сообщество взаимопомощи учителей, интернет сайт «Учимся по Башмакову».

<https://resh.edu.ru/>

<http://school-collection.edu.ru>

Инфоурок, Яндекс...